



De Cero a Siempre Política de educación inicial

Ana María Nieto
Ex directora de educación inicial en el
Ministerio de Educación

 MINEDUCACIÓN

 **TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN



De Cero a Siempre Proporciona un marco para la provisión coordinada de servicios equitativos que buscan el desarrollo integral durante la primera infancia. Esto a través de acciones en

- Cuidado y Crianza
- Salud y nutrición
- Participación
- Recreación y
- Educación inicial



Atenciones

Ubicadas en un nuevo nivel conceptual para el apoyo a niños y niñas, las atenciones se encuentran entre los servicios y los sectores que responden a las necesidades del desarrollo integral de los niños.

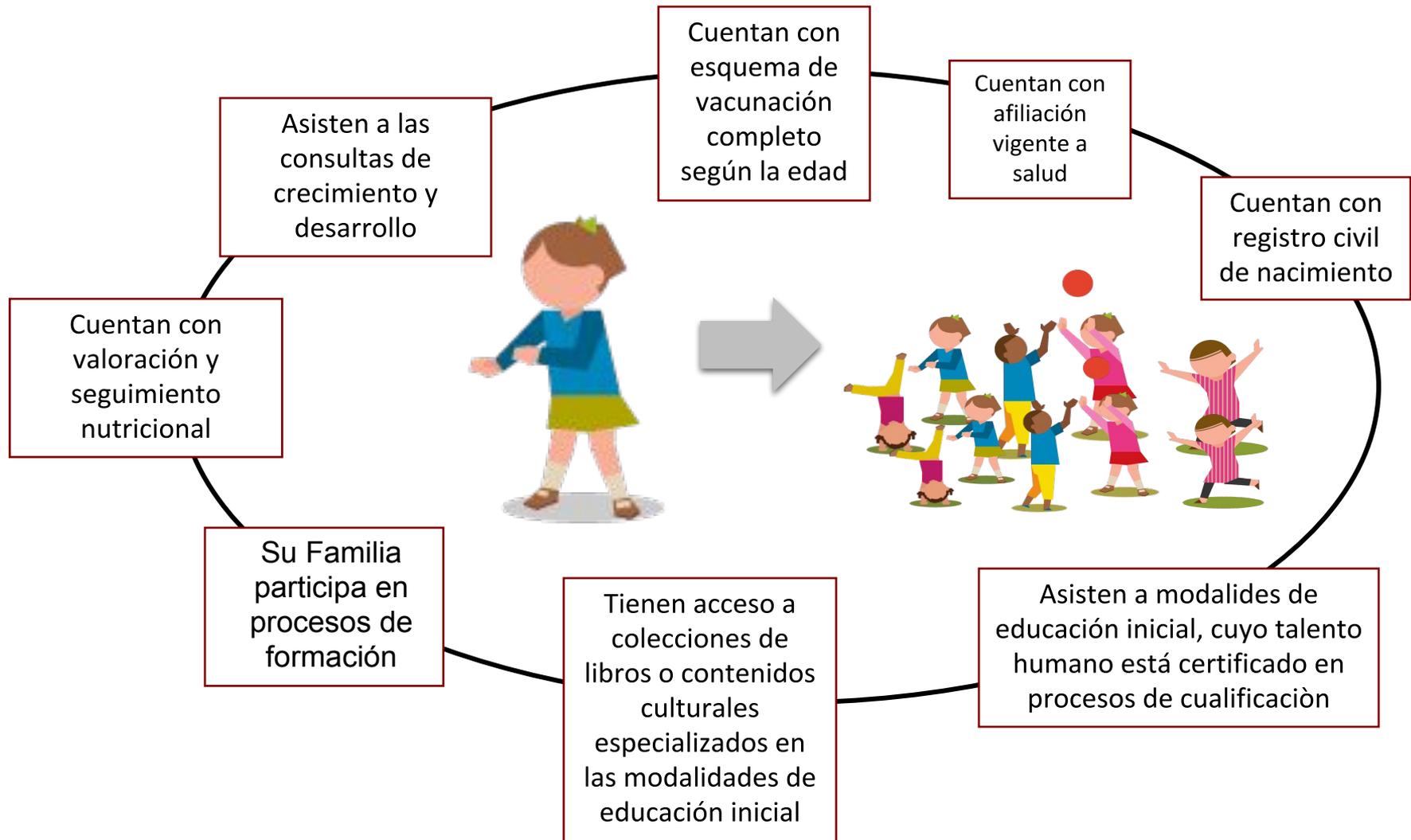
* Nivel de comprensión, que refleja los múltiples apoyos necesarios para la salud, el aprendizaje y los comportamientos de los niños pequeños.

* Nivel de generalidad que permite la construcción y adaptación local, clave en un país tan diverso como Colombia.

.



Atenciones priorizadas



Atención Integral



La forma en que los actores locales, territoriales y nacionales se articulan en acciones intersectoriales para materializar el derecho de los niños al desarrollo integral

Comisión Intersectorial



Presidencia de la República



MinSalud

Ministerio de Salud
y Protección Social



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional



MinCultura

Ministerio de Cultura



MinVivienda

Ministerio de Vivienda



DNP

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN



DPS

DEPARTAMENTO PARA LA PROSPERIDAD SOCIAL



Unidad para la **Atención**
y **Reparación Integral**
a las Víctimas



coldeportes



**BIENESTAR
FAMILIAR**

Educación Inicial

Proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas **desarrollan su potencial, capacidades y habilidades** a través del **juego, el arte, la literatura y la exploración del medio**, contando con **la familia como actor central** de dicho proceso.

Servicios de educación inicial y cuidado

ICBF	Escuelas públicas	Servicios territoriales	Servicios privados
Hogares Comunitarios; Centers; Family; Propia (0-4)	Pre-Jardín – 3 Jardín – 4 Transición - 5	Servicios en centros y familias (0-4)	Servicios en familia, cuidado en barrio y centros (0-5)
Recursos Nacionales no recurrentes	Recursos Nacionales recurrentes (Transición)	Territorial	Familias
HC: 317.827 EI: 1.328.219 Total: 1.646.046	Pre-Jardín: 76.128 Jardín: 133.454 Transición: 705.967	No hay informes a nivel nacional	No hay informes a nivel nacional

Propósitos de la Educación inicial

1. Construyan su identidad en relación con los otros; se sientan queridos, y valoren positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
2. Sean comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
3. Disfruten aprender, exploren y se relacionen con el mundo para comprenderlo y construirlo

Interacciones de calidad

Cuidar ejercicio comunicativo y afectivo que promueve el bienestar de sí mismo y del otro. Se basa en relaciones respetuosas entre los adultos, los niños y las niñas.

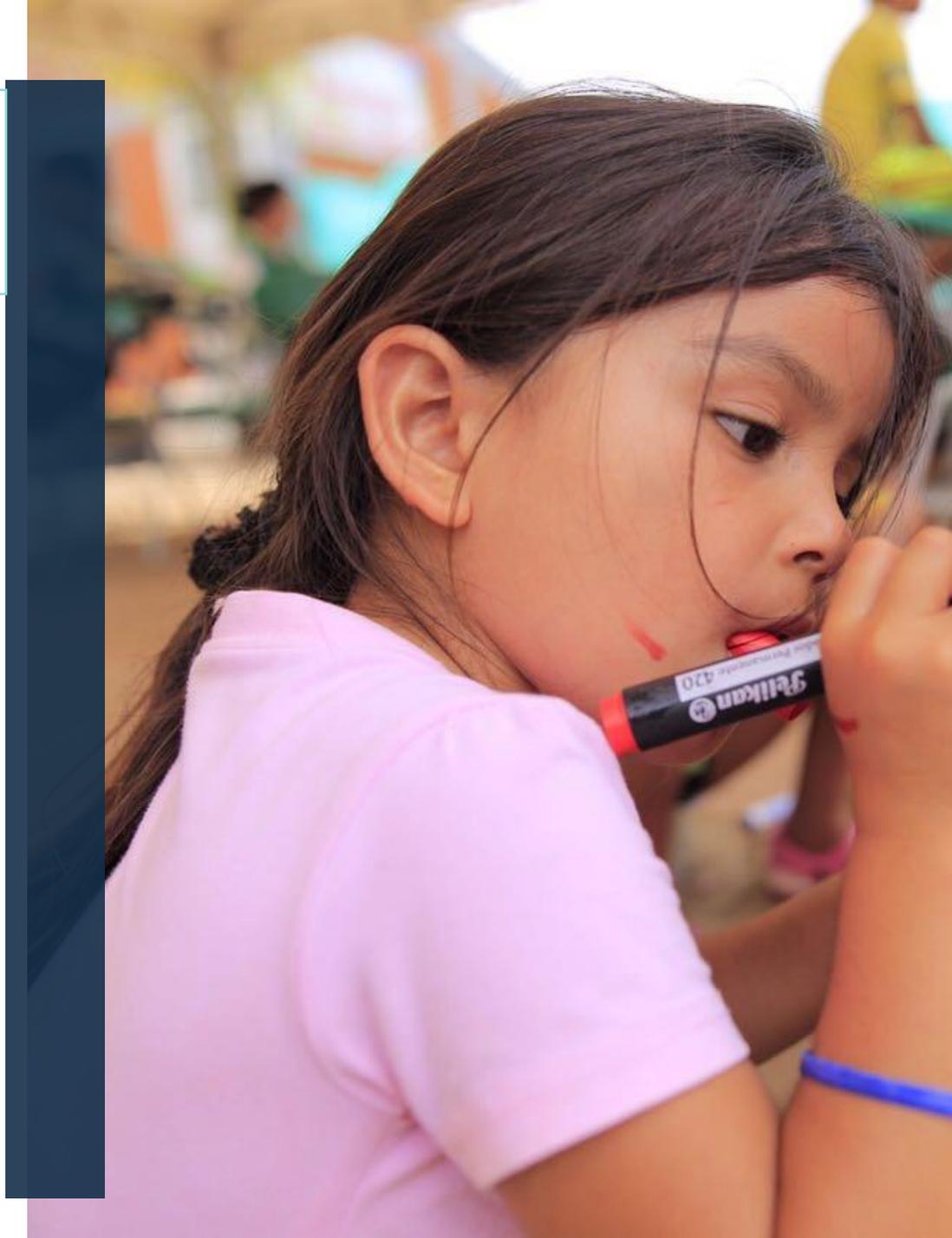
Acompañar estar presentes desde la corporalidad, la palabra, y el ambiente que se dispone para ser transformado a partir de acciones conjuntas.

Provocar proponer situaciones e interacciones que reconozcan el potencial de los niños y las niñas y los rete a construir nuevas posibilidades de ser, sentir y estar en el mundo.

3

Líneas estratégicas

- A** Mejorar los beneficios educativos
- B** Garantizar el acceso universal y la transición exitosa a la educación
- C** Fortalecer la estructura de la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral

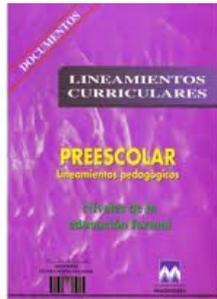


A.

Mejorar los beneficios educativos

Emitiendo referentes que brinden una línea técnica

Lineamientos curriculares de preescolar 1998



Serie de Orientaciones Pedagógicas 2014



Caja siempre día E 2016

DBA transición



Lectura emergente



Bases curriculares para la educación inicial y preescolar 2017



A.

Mejorar los **beneficios** educativos

Fortaleciendo las capacidades del talento humano

Marco Nacional de Cualificaciones para educación inicial

- Ajuste del perfil ocupacional y de competencias del auxiliar pedagógico, maestras y coordinador.
- Esto impacta estándares de calidad, procesos de cualificación y formación.

Programas de Formación Complementaria en ENS:

- Fortalecimiento a currículos, prácticas y agenda de investigación.
- Actualmente participan Copacabana, Rionegro, Manatí, Neiva, Quibdó, Bahía Solano, Majagual y Salamina.

Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+

- 884 docentes beneficiarios en 20 ETCs
- MAS+ étnico en Guajira y se proyecta Meta y Choco.

B. **Guaranteeing universal access and the successful transition to education**

Prescolar Integral

Program to **bring atención integral to public schools** through:

- An interdisciplinary team (professionals health and nutrition, psychosocial support, pedagogical assistants and kitchen aids)
- Coaching
- Improvements in school lunch
- Improvements to infrastructure and learning materials

- More than **70,000 children** in 318 educational institutions
- Over **10 million dollars** invested (ICBF-ETC-Family Compensation Funds)

B. Garantizar el acceso universal y la transición exitosa a la educación

Preescolar Integral

Esta iniciativa busca que a los niños se les brinde atención integral en los establecimientos educativos oficiales mediante:

- Un equipo interdisciplinar (profesionales en nutrición y salud, apoyo psicosocial, auxiliares pedagógicos y auxiliares de alimentación)
- Acompañamiento pedagógico situado
- Alimentación escolar
- Adecuación de las aulas y dotación

- Más de **70.000** niños reciben educación preescolar en el marco de la atención integral en **318** instituciones educativas
- Más de **32 mil millones de pesos** invertidos (ICBF-ETC-Cajas de Compensación Familiar)

B. Garantizar el acceso universal y la transición exitosa a la educación

Estrategia Todos Listos

Asegurar el tránsito armónico entre Educación Inicial y Educación Formal:

- Acompañando a los niños, familias e instituciones para afrontar los cambios en el ingreso a la Educación formal
- Promoviendo el tránsito de los niños de ICBF y Prosperidad Social al grado transición de manera oportuna
- Realizando búsquedas activas de los niños que están fuera del sistema



C. Fortalecer la estructura de la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral

Sistema de información

- El país tiene un sistema de información que permite el monitoreo niño a niño de las atenciones a nivel nacional
- Sistema de información que permite el registro unico de presatadores (publicos y privados). Este es el primer nivel para el licenciamiento, la inspección y vigilancia del proceso.

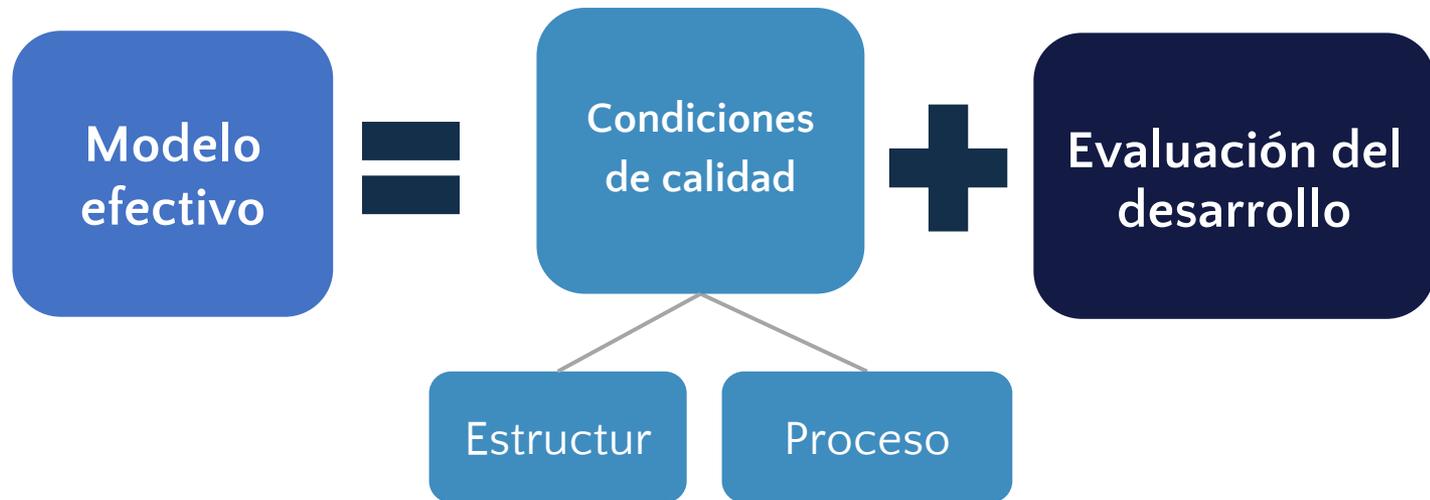
Modelo de Gestión de la educación inicial

70 oficinas locales de educación implementando el modelo de gestión para integrar educación inicial en sus estructuras organizacionales:

- Fomento, (estado de la educación inicial, socialización de orientaciones técnicas, fortalecimiento de servicios)
- Acceso (trabajo con icbf para promover transiciones)
- Inspección y Vigilancia

C. Fortalecer la estructura de la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral

Modelo de medición de calidad de educación Inicial



- Identifica las condiciones que se requieren para mejorar a través de herramientas de política
- Provee una línea de base para monitorear el mejoramiento de la calidad.
- Genera inputs para la innovación, el mejoramiento continuo y el desarrollo profesional.

Retos para el actual gobierno

- A**
 - Enfocar los esfuerzos en mejorar la calidad pedagógica
 - Continuando la profesionalización de la fuerza laboral Fortaleciendo los programas de educación inicial incorporando las bases curriculares.
 - Expandiendo el modelo de coaching

- B**
 - Ampliación de la cobertura de la Preescolar Integral.
 - Diseñando modelos flexibles que permitan la cobertura universal en zonas rurales dispersas.
 - Implementando ¡Todos Listos! en el territorio nacional.

- C**
 - Promover el uso de los Sistemas de Información en el territorio.
 - Regular la educación de la primera infancia con responsabilidades territoriales claras, especialmente en lo que respecta a la concesión de licencias, la inspección y la vigilancia de proveedores privados
 - Institucionalizar y ampliar modelo de medición de calidad.



Ana María Nieto

amn956@mail.harvard.edu